

Утверждаю:

Директор школы

А. П. Михайлов
Протокол п/с № 1 от 28.08.2017 г.



О Т Ч Е Т
о показателях деятельности образовательного учреждения
за 2016-2017 учебный год
(по результатам самообследования)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БОЛУГУРСКАЯ СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «АМГИНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
по состоянию на 30.08.2016 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	194
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98/50,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз/проф: 10/48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/15,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/11
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/23
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	2/11

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	176/90,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106/54,6
1.19.1	Регионального уровня	50
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	56
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63/32,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/20,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5/2,5
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	56/28,8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/84,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/84,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	9/20

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7/77,7
1.29.2	Первая	2/22,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/6,6
1.30.2	Свыше 30 лет	12/26,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/15,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/60
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 комп на 5 чел
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	194/100

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м

ОТЧЕТ

по итогам проведения самоанализа деятельности

I. Соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам

1. Общие сведения о школе:

- год открытия – 1907г
- адрес: 678611, РС(Я) Амгинский район село Болугур улица Крупской дом 6
- контактный телефон – 84114222330
- полное наименование : муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болугурская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального района «Амгинский улус (район)»
- директор – Михайлов Александр Петрович
- заместители директора:
по учебно-методической работе: Мякишева Ольга Валентиновна;
по воспитательной работе: Ларионова Туйара Егоровна;
по информационно-технологическому обеспечению: Филиппов Петр Михайлович.
- социально-педагогическая служба:
Социальный педагог: Петрова Татьяна Юрьевна;
Педагог-психолог: Корнилова Зоя Арсениевна;
Логопед: Михайлова прасковья Аммосовна.
- количество учащихся в школе 194 человека: 1 уровень образования -68; 2 уровень – 86; 3 уровень -40.
- количество педагогических работников: 45 человек, с высшим образованием 37, с неоконченным высшим -2, со средним специальным – 6;
- 23 чел высшей квалификационной категории,
- 12 чел. I квалификационной категории, 7 человек СЗД, 3 чел. без категории

Аналитическая справка: По состоянию на конец 2016-2017 учебного года

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 193 чел., на конец – 194
в.т.ч: мальчики _98_девочки _96_

1 класс 17 в.т.ч: мальчики 11 девочки 6
2 класс 15 в.т.ч: мальчики 8 девочки 7
3 класс 20 в.т.ч: мальчики 9 девочки 11
4 класс 16 в.т.ч: мальчики 11 девочки 5
5 класс 7 в.т.ч: мальчики 3 девочки 4
6 класс 16 в.т.ч: мальчики 9 девочки 7
7 класс 18 в.т.ч: мальчики 8 девочки 10
8 класс 19 в.т.ч: мальчики 7 девочки 12
9 класс 26 в.т.ч: мальчики 13 девочки 13
10 класс 22 в.т.ч: мальчики 10 девочки 12
11 класс 18 в.т.ч: мальчики 9 девочки 9

2. Детские организации, работающие в школе (наименование) - «Кэнчээри», «МАРС»

3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе - 12
4. В них занимается детей -185 (94,4%)
Из них на учете в КДН, ПДН -1, на внутришкольном учете- 3
- 5.Количество семей_144_в.т.ч: полных_108_неполных_36_
6. Количество родителей_252_в.т.ч: матери-одиночки_17_матери-вдовы_7_разведенные матери_11_отцы-вдовцы_1_отцы разведенные_0_
- 7.Количество семей по числу детей, обучающихся в школе:
- 1 ребенок___101___
 - 2 ребенок___33___
 - 3 ребенок___12___
8. Количество малообеспеченных семей___101___
9. Количество многодетных семей___47___
- 10.Количество неблагополучных семей_4___
- 11.Количество безработных семей___8___
- 12.Количество матерей по уходу за ребенком___12___
- 13.Количество родителей инвалидов___5___
- 14.Количество семей имеющих студентов___32___
15. Количество родителей –неработающих пенсионеров___13___
- 16.Количество семей, имеющих ребенка инвалида___2___
- 17.Семьи, живущие в других поселках___15___
- 18.Семьи опекуны___5___
- 19..Количество родителей по образованию:
- с высшим образованием___52___
 - с незаконченным высшим образованием___3___
 - со средним специальным образованием___61___
 - со средним образованием___129___
20. Количество родителей по возрасту:
- до 30 лет___30___
 - до 40 лет___55___
 - до 50 лет___98___
 - до 60 лет___57___
 - свыше 60 лет___4___

Дети, нуждающиеся в особой социальной помощи:

- 1.Дети инвалиды___2___
- 2.Дети сироты___2___
- 3.Дети, находящиеся под опекой___5___
- 4.Дети из неполных семей___40___
- 5.Дети из неблагополучных семей___5___
- 6.Дети из многодетных семей___38___
- 7.Дети из малоимущих семей___137___
- 8.Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН___1___
- 9.Дети, состоящие на ВШУ___5___
- 10.Дети, обучающиеся на дому___2___

Обеспечение детей горячим питанием: Всего 194 Из них:

- Родительские средства: 42 чел.;
- Бесплатное двухразовое питание: 66 человек;
- Бесплатное одnorазовое питание: 86 человек

Сведения о состоянии здоровья детей.

Классы	Кол. Уч.	По состоянию здоровья отнесены:					Страдают алиментарно – зависимыми заболеваниями, в том числе							Дети-инвалиды
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	Имеют недостаток массы тела	Анемия	Ожирение	Болезни органов пищеварения	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	Сахарный диабет		
1-4 класс	68	9	57	1	1		1	1	-	39	3	-	1	
5-9 класс	86	8	71	6	1		2	-	-	52	6	-	1	
10-11 класс	40	1	39	-			-		-	39	-	-		
Итого	194	18	167	7	2		3	1	-	130	9	-	2	
%		9,2	86,0	3,6	1,03		1,5	0,5	-	67,0	4,6	-	1,03	

Динамика изменений за последние 3 года: Статистика показывает, что численность обучающихся постепенно уменьшается, однако среди мальчиков и девочек наступает хорошее динамическое равновесие, поэтому заметно возрастает активность мальчиков во всех сферах деятельности образовательного учреждения. Идет рост числа «хорошистов» среди мальчиков, даже появляются претенденты на медали. Благодаря слаженной деятельности СПС в школе низкий процент детей, состоящих на учете и их число с каждым годом уменьшается. Увеличивается число неполных семей, соответственно большую долю составляют семьи имеющие одного ребенка (70,1%), многодетные семьи составляют - 32,6%, малообеспеченные -70%. Растет количество детей, находящихся под опекой у бабушек и дедушек. Это объясняется тем, что в сельской местности ребенок имеет возможность получить более качественную подготовку к сдаче ЕГЭ без дополнительных расходов. Среди родителей увеличивается число молодых матерей с одним или двумя детьми, по образованию большую долю составляют родители, имеющие среднее и среднее специальное образование. Увеличивается число безработных родителей.

С 2016 года в школе организовано постоянное двухразовое горячее питание, которым охвачено 94,6 % обучающихся. Среди неохваченных горячим питанием дети, которые должны питаться на родительские средства, они приходят в школу с своим завтраком либо обедом. По состоянию здоровья: большинство детей имеет вторую группу и увеличивается число детей имеющих отклонения в здоровье. Особенно велик % детей, имеющих заболевания кариесом, пониженным зрением. В последние годы заметно увеличилось число детей, носящих очки. Увеличивается процент детей, охваченных дополнительным образованием за счет кружков, организованных в школе и кружков и секций на базе учреждений дополнительного образования детей: ДЮСШ и Дома детского творчества. В течение последних нескольких лет ОУ является филиалом детско-юношеской спортивной школы по волейболу, баскетболу, масреслингу, вольной борьбе и легкой атлетике. С каждым годом увеличивается число детей, входящих в состав сборной улуca по этим видам спорта. В этом 2017 году трое обучающихся успешно прошли отборочные испытания по легкой атлетике, многоборью и масреслингу, в результате которых вошли в состав сборной Амгинского улуca, и будут защищать честь улуca на республиканских играх Манчаары.

2. Анализ результатов текущей промежуточной аттестации.

а. Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015 г. Количество выпускников		2016 г. Кол-во/% выпускников		2017 г. Кол-во/% выпускников	
	I уровень	59	100	58	100	68
II уровень	105	100	103	100	86	100
III уровень	39	100	32	100	40	100
по ОУ	204	100	193	100	194	100

Вывод: Процедуры текущей промежуточной аттестации претерпевают незначительные изменения, их перечень ежегодно определяется педагогическим советом и согласуется с другими органами самоуправления. Показатели имеют стабильный характер, из года в год выпускники добиваются 100% успеваемости по всем предметам учебного плана. Как правило, итоговые контрольные работы проводятся по всем предметам учебного плана, административные контрольные срезы направлены на выявление уровня обученности по предметам углубленного и профильного обучения.

б. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образован ия	Общеобразовательные классы						Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную)					
	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Кол-во/ выпуск- ников	%	Кол-во/ выпуск- ников	%	Кол-во/ выпуск- ников	%	Кол-во/ выпуск- ников	%	Кол-во/ выпуск- ников	%	Кол-во/ выпуск- ников	%
I уровень	30	50,8	31	53,4	31	60,7	-	-	-	-	-	-
II уровень	44	41,9	49	47,6	12	52,1	45	48,8	69	46,3	31	49,2
III уровень	16	41	13	40,6	11	61,1	25	44	-	-	13	59
по ОУ	90	44,3	93	48,1	54	58,6	70	47,1	69	46,3	44	51,7

Выводы: Доля обучающихся общеобразовательных классов, закончивших образовательные уровни на «хорошо» и «отлично» заметно выросла во всех классах, а также имеет положительную динамику в целом по ОУ. В начальных классах был незначительный спад в 2015 году, но в 2016 – положение выправилось. В 10-11 классах произошел небольшой спад в 2016 году. На протяжении последних трех лет наблюдается стабильный рост качества.

С 2014 года ОУ имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов в 7-9 классах (математика, физика, русский язык), а для обучающихся 10-11 классов формируются классы профильного обучения физико-математического и гуманитарного профилей. В 2014 году в 10-11 классах по профилям обучались 60 человек с хорошим качеством, в 2015 году на двух уровнях образования качество чуть снизилось и в 2016 году также произошло снижение % качества. Объясняется это тем, что детям приходится выбирать тот или иной класс не всегда подходящий для них. Из-за того, что в школе количество детей из года в год уменьшается, у детей появляются проблемы с выбором. ОУ не может открыть несколько различных классов и приходится детям, не имеющим особых способностей к предметам углубленного изучения обучаться в таких классах и

переходить на индивидуальный учебный план. Это значительно снижает общий уровень класса по предметам углубления.

в. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку

Ступени обуч.	Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку, изучаемые на углубленном, профильном уровне									
		Русский язык	Математика	Физика	Биология	Химия	Английский язык	История	Обществознание	информ
Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года										
II ступень	2015 г.	58,6	54,3	78,9	-	-	-	-	88,6	91,3
	2016 г.	58,8	55,1	78,9	-	-	-	-	88,4	91,4
	2017 г.	60,0	64,7	80,2	-	-	-	-	70,0	91,6
Средний балл результатов ЕГЭ за последние 3 года										
III ступень	2015 г.	53,0	43,0	48,0	31,0	49,0	44,0	40,5	57,3	27
	2016 г.	54,3	56,3	49,5	-	-	-	-	44,6	-
	2017 г.	67,0	48,0	53,0	23,0	-	-	38,0	51,0	-

Выводы: Имеются перепады в показателях, в целом же по предметам углубленного и профильного обучения % качества имеет положительную динамику. Точно так же по предметам математика и русский язык из года в год увеличивается средний балл сдачи ЕГЭ. Исключение составляют предметы выбора – биология, обществознание и физика.. Показатели среднего балла по этим предметам имеют волнообразный характер. Однако, в этом году показатели по физике и обществознанию стали гораздо лучше. За последний год значительно уменьшилось количество детей нацеленных на поступление в ВУЗы и обучающиеся больше «зарабатывают оценки» для аттестата.

2. Количество обучающихся, сдавших ГИА

№	Наименование учебного предмета	2015		2016		2017	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Русский язык	14	82,4	23	100	26	100
2	математика	14	82,4	23	100	26	100
3	Физика	4	23,5	7	30,4	10	38,4
4	Биология	1	5,8	8	34,7	7	26,9
5	Химия	1	5,8	0	0	0	0
6	История	-	-	6	26,08	0	0
7	Обществознание	2	11,7	12	52,1	17	65,3
8	информатика	-	-	5	21,7	16	61,5
9	география	-	-	5	21,7	0	0
10	Английский язык	-	-	2	8,6	0	0
11	Литература	-	-	1	4,3	2	7,7

Выводы: в 2015 году из 17 трое учащихся сдали по форме ГВЭ: Ефимова Виктория Афанасьевна (резидуально-органическое поражение ЦНС, синдром навязчивых движений), Максимов Василий Васильевич (резидуальная энцефалопатия, коноруктивная тугоухость 1 степени, дисграфия, дислексия), Никифоров Егор Николаевич (смешанное специфическое расстройство развития, включающее специфическое расстройство школьных навыков, дисграфия, дислексия, осложненные эписиндромом). С 2017 года сдача выборных предметов по форме ОГЭ стала обязательной, поэтому диапазон предметов расширился, выпускники сдавали экзамены по 7 предметам: физика, информатика, история, биология, литература, обществознание, математика и русский язык.. Среди предметов по выбору наибольший рейтинг у обществознания (большая половина выпускников сдавала этот экзамен), информатики (также большая половина), физики и биологии. Всего 2 человека выбрали литературу.

Положительные результаты итоговой аттестации по новой форме обучающихся 9 в течение трех последних лет

№	Предметы	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Математика	14	85,7	23	82,6	22	84,6
2	Русский язык	14	92,8	23	95,6	25	96,1
3	Химия	1	100	-	-	-	-
4	Физика	4	100	7	100	10	100
5	Информатика	-	-	5	100	16	100
6	Биология	-	-	5	62,5	7	100
7	Обществознание	2	100	8	66,6	12	70,5
8	История	-	-	1	16,6	-	-
9	география	-	-	4	80,0	-	-
10	Английский язык	-	-	2	100	-	-
11	Литература	-	-	1	100	2	100

Выводы: % успешной сдачи предметов обязательного характера имеет тенденцию снижения по математике в 2015 - 2 человека не набрали минимального балла, в 2016 году – 4, в этом году также 4 человека. Характер изменения динамики по русскому языку положительный, несмотря на то, что каждый год по одному выпускнику не набирают нужных баллов. В 2015 и 2016 по одному человеку имели пересдачу, однако все обучающиеся смогли пересдать экзамен с первого раза и 100% получили аттестаты, причем из выпускников 2016 года один поступил на учебу в СПТУ. В этом году выпускник пока не пересдавал, сдает в сентябре. Среди предметов по выбору низкий уровень знаний показывают обучающиеся по истории, биологии и обществознанию. В этом году все успешно сдали биологию, а историю никто не выбрал.

Результаты контрольных срезов/ДКР/и т.п.

Сроки проведения/предмет	4 класс		9 класс		11 класс	
	% вып.	% кач	% вып.	% кач	% вып.	% кач
Апрель 2015 г., метаолимпиада	100	55,3	-	-	-	-
22.11.2016 метаолимпиада	100	13,3	-	-	-	-
11.05.2016 русский язык ВПР	100	100	-	-	-	-
17.05.2016 математика ВПР	100	100	-	-	-	-
19.05.2016. окружающий мир ВПР	100	100	-	-	-	-

18.04.2017 русский язык ВПР	100	73,3	-	-	-	-
25.04.2017 математика ВПР	100	86,6	-	-	-	-
27.04.2017 окружающий мир ВПР	100	80,0	-	-	-	-
25.04.2017 физика ВПР	-	-	-	-	91,6	16,6
18.05.2017 история ВПР	-	-	-	-	100	26,6

Выводы: За последние три года наши выпускники приняли участие в метаолимпиадах для младших школьников и всероссийских проверочных работах по 5 предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физика и история, а метаолимпиада объединяет все эти предметы. Результаты выполнения метаолимпиадных заданий и заданий проверочных работ младшими школьниками составляют 100% успеваемость и высокое качество (до 86,6%).

Выпускники основной школы пока не подвергались таким испытаниям, а выпускникам средней школы в этом году довелось выполнять работы по физике и истории. По физике один ребенок не справился с работой, а историю «одолели» все. Качество этих работ невысокое, но если учитывать, что выпускники сдающие экзамен по этому предмету в ВПР не участвовали, то результат считается хорошим.

3. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	кол-во вып.	% вып.	кол-во вып.	% вып.	кол-во вып.	% вып.
золотая	0	0	0	0	0	0
серебряная	0	0	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0	0	0

Вывод: в течение трех последних лет медалистов не было, были дети, которые оканчивали школу с 1 отметкой «Хорошо» или вообще без четверок в аттестате, но по итогам полугодий не соответствовали положению о награждении золотой или серебряной медалью. Случается так, что успеваемость детей резко улучшается в 11-ом классе, т.к. при поступлении на учебу в ССУЗах важен балл аттестата.

6. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017

№	Предметы	Кол-участ	средний балл				выше порога, %				ниже порога, %			
			ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ
1	русский язык	25	53	62	60	65,9	92				8			
2	Математика проф	17	43	35,1	40	50,9	92				8			
	Математика базовая	9	9			4	77,7				22,3			
3	история	3	40,5	62,6	41	47,1	100				0			
4	обществознание	4	57,3	44,1	44	58,6	100				0			
5	биология	6	31	41,5	43	53,6	33,3				66,6			
6	химия	3	49	45,0	48	57,1	100				0			
7	физика	8	48	44,4	48	51,1	100				0			
8	английский язык	1	44	36,4	50	65,9	100				0			
9	география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	информатика	1	27	47	49	54	0				100			

№	Предметы	Кол-во участ	средний балл				выше порога, %				ниже порога, %			
			ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ
1	русский язык	14	54,3	54,8	56,2	64,3	100	98,6			0	1,4		
2	Математика (проф)	6	56,3	44,3		51,9	100	88,8			0	11,2		
	Математика (баз)	14	14	3,6			92,9	89,7			7,1	10,3		
3	история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	обществознание	3	44,6	41,8		53,3	66,6	51,6			33,3	48,4		
5	биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	физика	2	49,5	40,9		51,2	100	91,5			0	8,5		
8	английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

№	Предметы	Кол-во участ	средний балл				выше порога, %				ниже порога, %			
			ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ	ОУ	МР	РС	РФ
1	русский язык	18	67,0											
2	Математика (проф)	9	48,0											
	Математика (баз)	7	10,0											
3	история	0												-
4	обществознание	3	51											
5	биология	2	23											-
6	химия	1	23											-
7	физика	4	52											
8	английский язык	0												-
9	география	0												-
10	литература	0												-
11	информатика	0												-

Выводы: Согласно статистике количество выпускников освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования из года в год уменьшается, уменьшается также число предметов выбранных выпускниками. Неизменно обучающиеся выбирают физику и обществознание, очень редко выбирают или не выбирают вовсе географию, информатику и английский язык. Это объясняется тем, что эти предметы не являются профильными во многих высших учебных заведениях.

Динамика среднего балла по основным предметам, дающим право на получение аттестата, хорошая: он увеличивается. По предмету математика даже выше республиканских показателей на протяжении всех трех лет и выше российского показателя по математике профильного уровня в 2016 году. По предметам выбора не всегда стабильная, однако, гораздо выше среднего балла по муниципальному району. Среди предметов выбора также хорошую динамику имеет еще один предмет углубленного изучения – физика (средний балл выше или равен среднему баллу по республике и немного ниже российских показателей).

Что касается успешности, то в 2015 году один ребенок пересдал экзамен по математике, один - не смог и не получил аттестат, в 2016 – также после пересдачи экзамена по математике выпускник получил аттестат о полном среднем образовании, в этом году двое выпускников не смогли «одолеть» математику: один выпускник профильный уровень, 1 выпускница – базовый, пересдачу на базовом уровне тоже не смогли пройти успешно.

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ОБЩАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ШТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ - ____100__%

Вывод: Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают в себя:

-укомплектованность;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников.

В данное время школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами, педагоги имеют достаточный и высокий уровень образовательной подготовки и большой накопленный опыт.

2.2. КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	37	84,1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет в т.ч.:	45	100
• фундаментальные	30	66,6
• проблемные	42	93,3
• краткосрочные	-	-
• авторские	-	-
• переподготовка	6	13,3
• стажировка	-	-
• дистанционные курсы	12	26,6
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:		
высшая категория	23	52,3
первая категория	12	27,3
СЗД	7	15,9
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	12	66,6
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	18	100

4.3. Обеспеченность специалистами

Логопед	Михайлова Прасковья Аммосовна(высшее, ИППИ-93 дефектология, логопед , первая категория (2015г), стаж в
---------	---

	данной должности 19 лет)
Психолог	Корнилова Зоя Арсениевна(высшее, переподготовка ИРОиПК-2014, педагог-психолог , первая категория (2017г.) стаж в данной должности 3 года)
Социальный педагог	Петрова Татьяна Юрьевна (Высшее ЯГУ-2000 Социальная. Педагогика; высшая категория (2015г.), стаж в данной должности – 17 лет;)
Дефектолог	-
другое (указать)	-

Выводы: без категории 3 человека (6.8%) – это молодые педагоги, прошедшие переподготовку, *педагогический стаж:* до 5 лет – 6,8 %; от 5 до 10 лет – 9%; свыше 10 лет – 84,2%. **Переподготовку прошли:** Моисеева Любовь Васильевна, учитель культурологии - на учителя истории и обществознания; Мякишева Варвара Федотовна, учитель физической культуры - на педагога дополнительного образования; Никифорова Анна Гаврильевна, учитель русского языка и литературы - на педагога дополнительного образования; Петрова Анастасия Васильевна, педагог дополнительного образования - переподготовка на социального педагога; Филиппов Петр Михайлович, заместитель директора по ИТ переподготовка по программе «Профессиональное обучение (Экономика и управление)», Корнилова Зоя Арсениевна, учитель математики переподготовлена на педагога-психолога.

Таким образом, анализ кадровых ресурсов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив очень опытный с высоким уровнем образования и профессиональной деятельности в состоянии справиться с задачами инновационного уровня, в состоянии решать задачи по созданию качественно иной образовательной среды и иной педагогической системы воспитания. Согласно требованиям в течение 5 лет все прошли курсы повышения квалификации, ежегодно посещают проблемные семинары, круглые столы, обмениваются опытом с коллегами через систему интернет-сообществ.

В школе созданы условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Эта служба полностью укомплектована квалифицированными кадрами и имеет хорошие результаты работы. Два раза в год проводятся месячники психологического здоровья, которые охватывают всех участников образовательного процесса.

2.3.СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДИТЕЛЯХ ОУ

	Ф.И.О. (полностью)	Образование по программе переподготовки (менеджер, юрист Название курсов/год окончания/образовательная организация	Прохождение курсов повышения квалификации Название курсов/год прохождения	Стаж административной работы	Стаж педагогической работы
Директор	Михайлов Александр Петрович		«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и	13	23

			муниципальных нужд в рамках 44-ФЗ», 2014г. «ФГОС основного общего образования: опыт, проблемы, перспективы» 2016г. республ. семинар-совещание;		
Зам. директора	По учебно-методической работе: Мякишева Ольга Валентиновна	Менеджер в образовании. Переподготовка 2001 год, ИПКРО г. Якутск ,	«ФГОС основного общего образования: опыт, проблемы, перспективы» 2016г. республ. семинар-совещание; «Современный менеджмент в новых правовых условиях с внешним аудитом», 2016г. ИПКРО;	20	37
Зам. директора	По воспитательной работе: Ларионова Туйара Егоровна		«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» 2016г. С-Петербург	14	17
Зам. директора	По информационно-технологическому обеспечению: Филиппов Петр Михайлович	Переподготовка по специальности «государственное муниципальное управление» 2015г. БГУЭП; Переподготовка «Профессиональное обучение» 2017г.		5	6

Выводы: руководители школы имеют высокий уровень образования, большой опыт в руководстве образовательной деятельностью педагогов и своевременно повышают квалификацию.

ОБЩИЙ ВЫВОД: В целом результаты учебной деятельности признаются хорошими: идет рост качества обучения, средних показателей по ЕГЭ и ОГЭ, по предметам углубленного и профильного обучения. Школа полностью укомплектована кадрами, качественные характеристики педагогических кадров также имеют положительную динамику. Из года в год увеличивается число учителей имеющих высшую и первую квалификационную категорию, своевременно проходит переподготовка кадров и повышение квалификации. Большинство членов коллектива имеют солидный педагогический стаж и богатый опыт работы. Руководящий состав стабильный и достаточно опытный. ОУ в достаточно высокой степени выполняет муниципальное задание.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ : Тем не менее, проблемы имеются. Это, в первую очередь, низкие показатели итоговой аттестации по таким предметам выбора как

биология, история и обществознание. Необходимо детально проанализировать методики преподавания и контроля знаний по этим предметам, повысить образовательный уровень педагогов, обучающихся детей по данным предметам и усилить работу по обучению учащихся навыкам самообразования и самоконтроля.

II. Отчет о проделанной методической работе

Таблица №1

Годы	Кол-во педагогов, прошедших КПК (проблемные курсы)	Из них кол-во прошедших курсы по ФГОС	Из них кол-во прошедших курсы по ФГОС ОВЗ	Кол-во педагогов, прошедших фундаментальные курсы	Кол-во педагогов, прошедших курсы переподготовки
2014-2015	24	21	0	8	1
2015-2016	35	25	4	7	4
2016-2017	15	8	4	6	1

Таблица №2

№	ФИО	Должность	Полное название КПК	Кол-во часов	Место	Год
1	Александрова Зинаида Васильевна	учитель английского языка	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			Республиканский семинар «Федеральный государственный стандарт основного общего образования: опыт, проблемы, перспективы»	18	С Амга	2015
			Авторский семинар Саввиновой А.Ф «Теребут тылын уэрэх дьарыгын тэрийии».	18	Якутск МОБУ №17	2016
2	Аммосова Мария Николаевна	Учитель начальных классов	ПК «Психолого – педагогическое сопровождение по ФГОС»	24	Амга	2014
			ФК «Новый ФГОС: задачи, содержание, структура и пути реализации в педагогической деятельности»	144	СВФУ	2014
			ПК «Формирование предметных умений и универсальных учебных действий УМК «Гармония»» «Издательство «Ассоциация XXI век»»	12	ИРОи ПК	2014
			ПК «Реализация системно – деятельностного подхода в обучении: потенциал и специфика учебно – деятельностных комплексов для начальной школы издательства «Дрофа»	8	ИРОи ПК	2014
			ПК Технология внедрения ФГОС в ОУ для педагогов начального и среднего ступеней образования»	48	ИРОи ПК	2015
			ПК «Природосообразная модель обучения»	48	ИРОи ПК	2016
			ФК «Технология внедрения ФГОС в образовательные организации»	144	СВФУ	2016

3	Антипина Марина Елисеевна	учитель английского языка	Республиканский семинар-практикум учителей английского языка «Поликультурный компонент обучения английскому языку в амгинском лицее в условиях реализации ФГОС»	18	С. Амга	2015
			ПК «Методы и приемы разработки и реализации программы воспитания и социализации»	72	ИРОи ПК	2015
			Респ.сем.«Федеральный государственный стандарт основного общего образования: опыт, проблемы, перспективы»	18	С Амга	2016
4	Аянитов Октябрь Валерьевич	Учитель технологии	ЗО по образовательной программ среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. педагогика дополнительного образования (1,2,3 курс)		НПК	2015, 2016, 2017
			Семинар «Организация внеурочной деятельности, как фактор развития личности»	6	Амга	2016
5	Григорьева Зинаида Николаевна	Учитель начальных классов	ПК «Содержание и методика организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС начального общего образования»	48	ИРОи ПК Якутск	2016
			Авторский семинар Саввиновой А.Ф «Теребут тылынан уерэх дьарыгын тэрийии».	18	Якутск МОБУ №17	2016
			ФК «Технология внедрения ФГОС в образовательные организации»	144ч.	СВФУ	2016
			ПК «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности».	48	дистанционно	2016
			ПК «ФГОС ОВЗ»	48	С.Амга	2017
			ПК «Особенности работы с подростками школьного возраста по профилактике и коррекции аддиктивного поведения»	18	Якутск	2017
6	Дьячковская Анна Руслановна	Учитель технологии	Авторский семинар-мастерская Захаровой Р.В. «Развитие образного и пространственного восприятия мира учащимися посредством технологии «Бумажная пластика»»	6	Амга	2014
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			Республиканский семинар-практикум «Педагогическая гостинная: опыт, мастерство, перспективы»	12	Якутск	2015
7	Евсеева Алена Алексеевна	Учитель физической культуры	ПК «Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ в рамках ФГОС»	32	Амга	2014
			ПК «Физическая культура и спорт в	72	ЧГИФ	2014

			системе образования»		КиС	
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугу р	2015
			УК «Подготовка спасателей по оказанию первой медицинской помощи»	18	Амга	2015
			ПК «Внедрение всероссийского физкуль-турно-спортивного комплекса ГТО в условиях Республики Саха (Якутия)»	36	ЧГИФ КиС	2016
			ФК «Деятельность учителя физкультуры в условиях реализации ФГОС»	144	Якутск ЯПК-1	2016
8	Иванова Марфа Юдовна	Учитель русского языка и литературы	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугу р	2015
			Авторский семинар Саввиновой А.Ф «Теребут тылынан уерэх дьарыгын тэрийии».	18	Якутск МОБУ №17	2016
			ПК «Психолого- педагогические основы про-филактической работы с детьми »	24	Амга	2016
			ПК «Мониторинг качества образования на уровне ОО»	48	Якутск	2016
			ФК учителей русского языка и литературы,	144	ИРОи ПК	2016
9	Иванова Гликерия Владимировна	Учитель музыки	ПК «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей»	48	ИРОи ПК	2016
			ФК педагогов дополнительного образования	144	ИРОи ПК	2016
10	Кожурова Орлеяна Михайловна	Учитель начальных классов	ПК «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): организация и содержание образовательной деятельности»	48	дистан ционно	2016
			ПК «Технология внедрения ФГОС в образовательные стандарты»	144	СВФУ	2016
			ФК для учителей начальных классов(совместно с издательством «Просвещение», «Экзамен»);	144	ИРОи ПК	2017
11	Кожурова Мария Владимировна	Учитель математик и	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугу р	2015
			ФК учителей математики	120	ИРОи ПК	2015
			Авторский семинар Ефремова В.П. «Подготовка к ЕГЭ»	6	Амга	2016
			Республиканский семинар «ФГОС основного общего образования: опыт, проблемы, перспективы»	12	Амга	2016
12	Кондакова Варвара Афанасьевна	Учитель начальных классов	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугу р	2015
			РС «ФГОС основного общего образования: опыт, проблемы, перспективы»	18	Амга	2016

13	Корнилова Зоя Арсениевна	Педагог-психолог	ПК «Организация экстренной помощи в кризисных ситуациях»	48	ИРОи ПК Якутск	2016
			ПК «Метод системной расстановки в работе школьного психолога»	48	ИРОи ПК Якутск	2016
			ПК «Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	24	Якутск	2016
14	Кузьмина Антонина Исаевна	Учитель биологии	ПК «Методическое сопровождение аттестации в условиях реализации ФГОС»,	72	ИРОи ПК Якутск	2014
			ФК «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности»,	144	ИНПО СВФУ	2015
			РС «Естественно-научные основы поли-технического образования»	12	Амга	2016
15	Кузьмин Василий Иванович	Учитель физической культуры	Участник республиканского семинара и мастер класса по волейболу от ведущего тренера высшей категории Хлопковой Н.В.	12	г. Якутск	2016
			ФК «Деятельность учителя физкультуры в условиях реализации ФГОС»	144	Якутск ЯПК-1	2016
			ПК «Современный подход и методы спортивной тренировки во всех звеньях подготовки спортивного резерва»	32	Якутск	2017
16	Ларионова Туйара Егоровна	Зам. директора, учитель биологии	ПК «Методы и приемы разработки и реализации программы воспитания и социализации»	72	ИРОи ПК Якутск	2015
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			ПК «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	36	С-Петербург	2016
17	Макаров Петр Иосифович	Учитель информатики, математики, робототехники	ПК «Решение задач ЕГЭ»	18	Амга	2014
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			ПК «Современный образовательный менеджмент. Государственно – общественный характер управления реализации ФГОС ОО»	72	Челябинск (Амга)	2015
			ПК «Основы образовательной робототехники (на базе Lego Mindstorms EV3)»,	16	Якутск	2015
			инвариантная часть фундаментального курса учителей информатики	48	Якутск	2016
			ФК учителей математики, Прохоровские курсы «Актуальные проблемы математического образования в условиях ФГОС»,	120	Якутск	2017
18	Местникова	Учитель	ПК «Современный урок в идеологии	72 ч.	ИРОи	2014

	Евгения Гаврильевна	истории	ФГОС».		ПК	
			ФК учителей истории и обществознания	144	ИРОи ПК	2014
			ПК «ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: организация и содержание деятельности»	48	дистанц	2016
			ПК «Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования	48	дистанц	2016
			ПК «Современное школьное историческое и обществоведческое образование» для учителей истории и обществознания»	72	ИРОи ПК	2017
19	Михайлова Прасковья Аммосовна	логопед	ПК «Государственная аккредитация образовательной деятельности»	32	Якутск	2016
20	Михайлова Зинаида Варфоломеевна	Учитель начальных классов	ФК «Новый ФГОС: задачи, содержание, структура и пути реализации в ПД»	144	СВФУ	2014
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			Авторский семинар Саввиновой А.Ф «Теребут тылынан уерэх дьарыгын тэрийии».	18	Якутск МОБУ №17	2016
			ПК «Содержание и методика организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС НОО»	48	Якутск	2016
			Курс «Проблемы работы с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	36	Якутск	2017
21	Михайлов Александр Петрович	директор	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в рамках 44-ФЗ» (удост. № 89 от 03.04.2014 г.)	72	ГБОУ ДПО «Инст.уп при Президенте РС(Я)»	2014
			«Охрана труда в образовательных учреждениях»	12	АНО УМЦ поОТ	2014
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			Охрана труда		Амга	2017
			ППТМ		Амга	2017
22	Моисеева Любовь Васильевна	Учитель обществознания	ПК «Современное школьное историческое и обществоведческое образование в условиях ФГОС»	72	СВФУ	2015
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			РС «ФГОС ОО: опыт, проблемы, перспективы»	12	Амга	2016
23	Мякишева Варвара	Учитель физическо	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015

	Федотова	Искусство	УК «Подготовка спасателей по оказанию первой медицинской помощи»	18	Амга	2015
			Переподготовка на педагога дополнительного образования			2016
24	Мякишева Ольга Валентиновна	Заместитель директора по УВР	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			ПК «Современный менеджмент в новых правовых условиях с внешним аудитом»	12	Амга	2016
			ПК «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ»	72	дистанция	2017
25	Наумова Саргылана Ивановна	Учит. КНРС(Я)	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			ПК «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей»	48	ИРОи ПК	2016
			ФК педагогов дополнительного образования	144	ИРОи ПК	2016
26	Нестерова Ганира Владимировна	Учитель химии	ФК «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности»	144	ИНПО СВФУ	2015
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			РС «Естественно-научные основы политехнического образования»	12	Амга	2016
27	Неустроева Галина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
28	Неустроева Татьяна Алексеевна	Педагог-библиотекарь	«1С:ШБ» как основной инструмент функционирования современной библиотеки ОО»	24	Амга	2017
29	Никифорова Анна Гаврильевна	Учитель русского языка и литературы	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			ПК «Дополнительное образование как фактор достижения нового качества образования»	48	ИРОи ПК	2016
			ФК учителей русского языка и литературы	144	ИРОи ПК	2016
30	Никифоров Тимофей Трофимович	Учитель географии	ПК «Современный образовательный менеджмент. Государственно – общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования»	72	Челябинск (Амга)	2015
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			РС «Естественно-научные основы политехнического образования»	12	Амга	2016
			ПК «Индивидуализация образования в ИКОК как механизм введения ФГОС»	16	ИРОи ПК	2016

			ПК «Мониторинг качества образования на уровне ОО»	36	ИРОи ПК	2016
31	Павлова Альбина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			Авторский семинар Саввиновой А.Ф «Теребут тылынан уерэх дьарыгын тэрийии».	18	Якутск МОБУ №17	2016
32	Пахомова Надежда Валерьевна	Учитель ИЗО, черчения,	ФК учителей ИЗО, черчения	120	ИРОи ПК	2016
33	Петрова Татьяна Юрьевна	Социальный педагог	Форум «Диалог, доверие, партнерство – путь к осознанному родительству»	6	Якутск	2016
			«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных учреждениях»	6	Амга	2016
			«Профилактика социального сиротства и развития семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	6	Амга	2016
			ПК «Особенности работы с подростками школьного возраста по профилактике и коррекции аддиктивного поведения»	18	Якутск	2017
34	Петрова Татьяна Прокопьевна	Учитель родного языка и литературы	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			ПК «Введение ФГОС основного общего образования»	36	ИРОи ПК	2016
			ПК «Особенности работы с подростками школьного возраста по профилактике и коррекции аддиктивного поведения»	18	Якутск	2017
35	Петрова Анастасия Васильевна	Инстр по санитарно-гигиеническому обучению	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			Переподготовка на социального педагога		ИРОи ПК	2016
36	Седалищева Марианна Лазаревна	Учитель русского языка и литературы	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	С Болугур	2015
			ФК учителей русского языка и литературы	120	ИРОи ПК	2016
			ПК «Педагогическое проектирование в условиях реализации ФГОС»	12	ИРО и ПК	2017
37	Сергеева Наталья Семеновна	Педагог-организат	Переподготовка на учителя физики		СВФУ	2017
38	Смирникова Екатерина Николаевна	Учитель математик и	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	С Болугур	2015
			ПК «Особенности работы с подростками школьного возраста по профилактике и коррекции аддиктивного поведения»	18	Якутск	2017
39	Тимофеева	Учитель	Накопительная система ФК	144	Якутск	2014

	Нюргустана Гаврильевна	физики	Дистанционный информационный курс «3Д-книга для педагога»	72	ИИЦ	2015
			ПК «Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в условиях внедрения ФГОС ООО»	48	Амга	2016
40	Тимофеева Дария Афанасьевна	Учитель начальных классов	ФК «Новый ФГОС: задачи, содержание, структура и пути реализации в педагогической деятельности»	144	СВФУ	2014
			ПК «Формирование предметных умений и универсальных учебных действий УМК «Гармония»»	12	ИРОи ПК	2014
			Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение по ФГОС»	8	Амга	2014
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
41	Филиппова Антонина Тогоянична	Учитель математик и	Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			ПК «Современный образовательный менеджмент. Государственно – общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования»	72	Челябинск (Амга)	2015
			Форум учителей математики	12	СВФУ	2016
42	Филиппов Петр Михайлович	Зам. директора	Переподготовка по программе «Профессиональное обучение (Экономика и управление)»		СВФУ	2016-2017
43	Шестаков Прокопий Иванович	Учитель физической культуры и ОБЖ	ПК «Актуальные проблемы физической культуры и спорта»	18	Чурапча	2014
			Авторский семинар Павловой О.Г. «Современный урок по ФГОС»	6	Болугур	2015
			УК «Подготовка спасателей по оказанию первой медицинской помощи»	18	Амга	2015
			ФК «Деятельность учителя физкультуры в условиях реализации ФГОС»	144	Якутск ЯПК-1	2016

Таблица №3

№	ФИО	Наименование должности до курсов переподготовки	Наименование должности после курсов переподготовки	Дата окончания
1	Моисеева Любовь Васильевна	Учитель КНРС(Я) и обществознания	Учитель обществознания	2014
2	Корнилова Зоя Арсениевна	Учитель математики	Педагог-психолог	2015
3	Петрова Анастасия Васильевна	Медсестра, педагог дополнительного образования	Инструктор по санитарно-гигиеническому обучению и воспитанию	2016
4	Никифорова Анна Гаврильевна	Учитель русского языка	Педагог дополнительного образования	2017
5	Мякишева Варвара Федотовна	Учитель физической культуры	Педагог дополнительного образования	2018
6	Филиппов Петр	Заместитель директора по	Заместитель директора по	2017

Михайлович	ИТ	ИТ	
------------	----	----	--

Таблица №4

№	ФИО молодых специалистов со стажем до 3 лет	ФИО наставников
1	Константинова Николанна Михайловна, учитель химии	Кузьмина Антонина Исаевна, учитель биологии, химии высшей категории, руководитель МО

Какие виды методической помощи оказаны молодым специалистам?

- помощь в разработке, оформлении и реализации рабочей программы по учебному предмету;
- посещение уроков с их последующим анализом;
- организация внеклассной работы по предмету.

Вывод: работа по повышению квалификации является стабильной и признана хорошей, за три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Таблица №5

Показатели системы методической работы с одаренными детьми	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	197	193	176
Количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным программам для детей с повышенным уровнем способностей	35	34	36
Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь	26	28	30
Количество занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, научных обществах детей с повышенным уровнем способностей, относящихся к следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья, оставшиеся без попечения родителей, из малоимущих семей, склонных к девиациям)	148	156	160
Количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях и т.д., функционирующих на базе данного образовательного учреждения	197	193	176
Количество творческих объединений, студий и т.д., функционирующих на базе данного образовательного учреждения	12	12	15
Наличие в ОУ педагогической экспериментальной и инновационной деятельности в сфере работы с одаренными детьми (экспериментальные площадки, экспериментальные программы, иннов-ые проекты и т.д.)	+	+	+
Количество детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности	31	28	18
Количество детей, включенных в систему выявления одаренности педагогами-психологами	197	193	176
Количество детей, имеющих портфолио	203	193	196
Количество педагогических работников, принявших участие в семинарах, конференциях и др. по проблемам детской одаренности	3	2	1
Количество педагогических работников, работающих над темой самообразования в рамках «Одаренные дети»	2	3	5
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам детской одаренности	1	0	0

Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами)	Подготовка к олимпиадам, конкурсам	Подготовка к олимпиадам, конкурсам	Подготовка к олимпиадам, конкурсам
--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Вывод: работа с одаренными детьми ведется согласно общешкольной программе и считается удовлетворительной.

Таблица №6 «Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства»

№	Уровень	Название конкурса	ФИО участника	Результат
1	улус	научно – исследовательская конференция «Плеяда талантливых педагогов Амгинского улуса». Конкурс «Учитель-профессионал»	Макаров Петр Иосифович, учитель математики, информатики	Диплом победителя конкурса
2			Никифоров Тимофей Трофимович, учитель географии	Номинация « Лучшая профессиональная эрудиция»
3	улус	Конкурс лучших учителей на грант Президента России	Кожурова Мария Владимировна, учитель математики	неизвестен
4	улус	Олимпиада по рисунку среди учителей изобразительного искусства	Пахомова Надежда Валерьевна	3 место

Таблица №7 «Участие педагогических работников в НПК»

Уровень участия	Количество выступлений
Муниципальный	7
Республиканский	8
Всероссийский	-
Международный	-

Таблица №8 «Участие педагогов в экспертной деятельности» (жюри конкурсов, олимпиад, НПК, эксперты ГИА и т.д)

Уровень	ФИО экспертов	Вид экспертной деятельности
Муниципальный	Дьячковская А.Р.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по технологии, член жюри улусного конкурса «Учитель-пофессионал»
	Иванова М.Ю.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, член жюри улусного конкурса «Учитель-пофессионал»
	Петрова Т.П.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по родному языку, член жюри по проверке работ участников метаолимпиады
	Кожурова С.Ю.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по родной литературе
	Никифоров Т.Т.	Член предметных комиссий муниципального этапа ВсОШ по экологии, географии; Член экспертной комиссии НПК «Шаг в будущее»
	Кузьмина А.И.	Член предметной комиссии муниципального

		этапа ВсОШ по биологии
	Макаров П.И.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по информатике
	Шестаков П.И.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по физической культуре и ОБЖ.
	Корнилова З.А.	Член экспертной комиссии муниципального конкурса «Учитель-профессионал»
	Филиппова А.Т.	Член экспертной комиссии муниципального конкурса «Учитель-профессионал»
	Григорьева З.Н.	Член экспертной комиссии улусной олимпиады начальных классов по русскому языку.

Таблица №9

Инновационная деятельность педагогов	2016-2017	
Количество педагогов, имеющих авторские программы, прошедшие экспертизу областного экспертного совета	нет	
Количество педагогов, имеющих авторские программы	нет	
Количество педагогических работников, ведущих экспериментальную деятельность, имеющих публикации: - академические издания (перечень ВАК) - средства массовой информации (газеты) - региональные издания (монографии, сборники, пособия и т.п.) - муниципальные издания - издания ОУ	ФИО	Данные издания
	-	-
Количество педагогов, ведущих инновационную деятельность, чей опыт обобщен на муниципальном уровне	МО учителей начальных классов (7 чел) МО учителей ЕМЦ (9 человек) ШПЛ гуманитарного цикла (11 чел)	
Количество педагогов, ведущих инновационную деятельность, чей опыт обобщен на республиканском уровне	МО учителей естественно-математического цикла (мастерская на РНПК в г. Якутске школа №10); ШПЛ (школьная проектная лаборатория) гуманитарного цикла (участие в литературном пикнике; мастерская на форуме по филологическому образованию); МО учителей начальных классов (выступление на НПК в рамках съезда экологов)	
Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации и проведения инновационной деятельности	5	

Таблица №10

Распространение педагогического опыта	2016-2017
Количество педагогов, имеющих публикации в улусных изданиях	3
Количество педагогов, имеющих публикации в республиканских изданиях	3
Количество педагогов, имеющих публикации в российских изданиях	-
Количество педагогов, имеющих публикации в сети Интернет	5

Вывод: Работа по обобщению и распространению опыта является удовлетворительной, 3 творческих союза педагогов предъявили свой профессиональный опыт педагогическому

сообществу и получили одобрение и поощрение. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности признается достаточным, но необходимо расширить диапазон инновационной деятельности педагогов. Публикаций недостаточно, не стоит ограничиваться рамками сети Интернет, где педагоги размещают сценарии уроков и внеклассных мероприятий, нужны публикации обобщенного опыта в педагогических изданиях.

Таблица №11 «Основные направления инновационной деятельности ОУ и мероприятия по их реализации»

Направления работы по инновационной деятельности	Результаты
<p>Методическая тема школы «Формирование школы ключевых компетенций» проводится по основным 3-м направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие ключевых компетенций обучающихся; 2. развитие ключевых компетенций педагогов; 3. развитие ключевых компетенций родителей. 	<p>Развитие ключевых компетенций выражается:</p> <p>1. у обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повышении качества обучения по предметам учебного плана (рост качества обучения за последние 3 года составил 4.8%); - в росте числа участников конкурсов, викторин, социальных проектов и т.д. в том числе с использованием сети интернет (динамика последних трех лет в % отношении к общему числу учащихся показывает прирост на 2,25%) - в качественных показателях олимпиад, интеллектуальных конкурсов (процент обучающихся занимающих призовые места и являющихся победителями за 3 года вырос на 2,5%) - в росте личностных компетенций, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. В качестве доказательства можно привести то, что второй год подряд дети участвуют с социально-значимыми проектами в НПК «Бо-лугур сайдар саБахтара», свои проекты развивают и 3 из них уже приняты к реализации, один проект полностью реализован. <p>2. у педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повышении качества обучения по предметам учебного плана (имеется заметный рост качества при 100% успеваемости); - в повышении уровня профессионального мастерства (за 3 года число педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось от 18 до 23 человек, педагоги размещают свои методические материалы в сети интернет); - в росте активности (число участников семинаров, НПК и других мероприятий республиканского уровня увеличивается, ежегодно педагоги принимают участие и становятся призерами и победителями мероприятий педагогической ярмарки «Сельская школа»); - в качественных показателях итоговой аттестации выпускников 11-х классов и результатах участия детей в олимпиадах, конкурсах. (отмечается рост средних показателей по итогам ЕГЭ по математике, русскому языку, физике); - в росте числа педагогов, применяющих на уроках инновационные технологии (рост выявлен в результате проводимого второй год конкурса-мониторинга «Лучший компетентностно-ориентированный урок (занятие)»); - в росте числа нестандартных форм проведения внеклассной работы по предмету, причем организованных при помощи обучающихся. <p>3. у родителей</p>

- в росте заинтересованности родителей делами школы (заметно вырос % участия родителей в организации образовательного процесса, школьным родительским комитетом проводятся ежегодные традиционные мероприятия, конкурс на лучший класс, родители принимают активное участие в создании образовательной среды);
- в росте числа обращений за помощью к социальному педагогу и педагогу-психологу;
- в росте числа участников социологических опросов, интервью, конференций.

Показатели общественного рейтинга школы.

Результаты изучения удовлетворенности родителей ОУ:

В исследовании приняли 158 (81,4%) чел. Средний показатель равен 3,3 баллам, что свидетельствует о высокой удовлетворенности родителей образовательным процессом и жизнедеятельностью школы. Наименьший показатель соответствует средней удовлетворенности 2,8 б. по критерию "мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями".

Результаты исследования нравственной мотивации и самооценки обучающихся:

В исследовании приняли 165 учащихся с 1 по 11 классы. 15,7% детей имеют высокий уровень нравственной мотивации, 60,61% средний уровень, 22,43 % низкий. 102 учащихся из 165 имеют высокую нравственную самооценку, 55 - среднюю и у 8 учащихся нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего

В этом году проведены:

1. Научно-исследовательская конференция для представителей других школ. Конференция проведена при непосредственном участии детей и близких родственников М.Т. Михайлова. В рамках конференции проведены

- конкурс среди учителей – мужчин «Учитель-профессионал»;
- секции: «Этнография «Редкий экспонат», Топонимика Амгинского улуса, «Проба пера» (литературное творчество) в заочной форме, «Театральные деятели Амгинского улуса», «Тыам сирип кэскилэ» (социально-культурный проект).

2. Кустовое мероприятие «Образовательная экскурсия «Тропа знаний»» (2 раза) с участием учителей и обучающихся Амгино-Нахаринской и Майской школ;

3. Проведение объединением «Росток» - БСОШ, ЧСОШ, АНСОШ улусной интеллектуальной экологической игры «Мындыр өй» на базе БСОШ.

4. Улусный семинар для учителей начальных классов по теме «Формирование экологической культуры посредством внеучебной деятельности в условиях ФГОС»

5. Республиканский тотальный диктант «Кинигэлэр» по тексту национальной библиотеки (работаем с библиотекой на договорной основе в проекте «По литературным местам»).

Приняли участие педагоги и родители всего 160 человек

6. Участие ШПЛ гуманитарного цикла в республиканском конкурсе чтецов «Стихи мои! Свидетели живые!», посв.195-летию со дня рождения Н.А. Некрасова- Лауреат 3 степени.

7. ШПЛ гуманитарного цикла в конкурсе между школами на творческом празднике «Пушкинская осень», с. Оннес- диплом победителя.

8. ШПЛ гуманитарного цикла в конкурсе «Образ Пушкинской эпохи»

	<p>между учителями на творческом празднике «Пушкинская осень», с. Оннес - победитель в номинации «Лучший образ Пушкинской эпохи».</p> <p>9. ШПЛ гуманитарного цикла провела мастер-класс на республиканском форуме по филологическому образованию.</p> <p>10. МО естественно-математического цикла распространили опыт проведения образовательных экскурсий «Тропа знаний» на республиканской НПК «Сохранение и обогащение педагогического наследия учителей» - диплом победителя</p> <p>11. Коллектив школы является победителем ежегодного соревнования между предприятиями и организациями наслега.</p>
--	--

Таблица №12

№	Направления методической деятельности ОУ	Кол-во	Темы (указать полные названия)
1	Семинары	2	Образовательная экскурсия «Тропа знаний» (кустовое мероприятие для школьников и педагогов ЕМЦ – сентябрь, апрель)
2	Научно-практические конференции	1	НИК «Плеяда талантливых педагогов Амгинского улуса». Педагогическая деятельность М.Т.Михайлова, учителя географии, заслуженного учителя школ ЯАССР, первого делегата Амгинского улуса на VI съезде Географического общества СССР, делегата III Всесоюзного съезда учителей, Почетного гражданина Амгинского наслега и улуса, основателя Музея хлебопашества в Амгинском улусе, автора книг: «Амма – мин дойдум», «Символы России» (25.11.2016)
3	Консультации	1	Пробные экзамены по математике и русскому языку для обучающихся 9 и 11 классов (Амга-Нахара, Болугур, Покровка) на базе ППЭ 254 (18, 22 апреля)
4	Методическая неделя и т.д.	1	Внутришкольный конкурс-мониторинг «Лучший компетентностно-ориентированный урок (занятие (01.03. – 20.04.2017 г.)
5	Педагогические советы	1	Обучающий педагогический совет по теме « Новой школе – новые технологии или чему нам еще надо учиться?» (08.11.2016г.)

Вывод: направления методической деятельности школы разнообразны и работа признана достаточной. Методическая тема школы реализуется и «приносит» свои хорошие результаты. В этом году проведено достаточно много мероприятий для педагогического сообщества других школ и педагоги результативно участвовали в конкурсных методических мероприятиях, где продемонстрировали свои компетенции.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Методическая работа признана достаточной и результативной.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ: Наладить работу по обобщению ППО педагогов. Необходимо овладеть новыми методиками обобщения и распространения опыта, посетить на эту тему курсы и провести в ОУ семинары, практикумы. Принять участие в конкурсах профессионального мастерства.

Аналитический отчет педагога-психолога

1. Анализ состояния психологической службы ОУ (структура СПС в ОУ, кадровый состав психологов, обеспечение потребности в кадрах и т.д.).

В ОУ имеется: 1 ставка педагога-психолога специалист прошедший переподготовку, кабинет психолога, 8 часа во внеаудиторной деятельности.

2. Анализ социально-психологической и психолого-педагогической деятельности:

- Обобщенный анализ результатов психодиагностической работы, проводимого в соответствии с планом профилактической работы (по суицидальному поведению, жестокому обращению, поведенческому нарушению) по запросам администрации, педагогов;
- Обобщенный анализ консультативного приема, осуществляемого педагогами-психологами (актуальные запросы, основная целевая группа и др.);
- Анализ коррекционно-развивающей работы (индивидуальной и групповой), проводимой педагогами-психологами (прилагается обобщенные результаты обследований детей до и после проведения коррекционно-развивающей работы в виде таблиц, графиков и т.д.);

Информационно-просветительская деятельность. В программе психологического сопровождения детей «группы риска» по рекомендации авторов были проведены методики, анкеты и тесты: Тест школьной тревожности Филлипса; Методика «Шкала тревожности» Кондаша; Цветовой тест Люшера, Методика самооценки психологических состояний (по Айзенку); «Сильные стороны и трудности» Р. Гудмана; Шкала депрессии Зунге; Тест Г.Ш. Габдреевой; Индивидуальные консультации; Беседы с родителями (Опекунами); Наблюдение на уроке.

С 15 октября по 15 ноября во время месячника психологического здоровья обучающихся проведена диагностическая работа в групповой форме, с целью раннего выявления эмоциональных расстройств или проблем в усвоении социально принятых норм поведения, психологического климата в классе с использованием следующих психодиагностических методик:

- Определение уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой с 1 по 4 классы;
- Проективная методика «Рисунок семьи» с 1 по 4 классы;
- Методика «Шкала тревожности» (Кондаш) с 5-6 классы;
- «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс уч-ся 7-8 классы;
- Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» с 9-11 классы.

С 1 марта по 1 апреля во время месячника с 1 по 11 класс проведена диагностическая работа в групповой форме, с целью раннего выявления эмоциональных расстройств или проблем в усвоении социально принятых норм поведения, психологического климата в классе с использованием следующих психодиагностических методик:

- Проективная методика «Рисунок семьи» с 1 по 4 классы;
- Тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку с 5 по 6 классы;
- Тест Школьной тревожности Филлипса;
- Тест Г.Ш. Габдреевой с 8 по 11 классы.

Всего проведено 71 групповых мероприятий с детьми, родителями и педагогами. В основном работа с детьми заключалась в проведении диагностических исследований анкетирований, опросников с целью выявления с целью раннего выявления

эмоциональных расстройств или проблем в усвоении социально принятых норм поведения, психологического климата в классе с помощью различных диагностик. По результатам диагностик принимались меры: 1) рекомендации классным руководителям; 2) беседы с родителями; 3) индивидуальные беседы с обучающимися.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой, индивидуальной диагностики использовались следующие диагностические методики:

- Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов;
- Методика «Шкала тревожности» (Кондаш);
- Методика определения школьной мотивации (Н.Г. Лускановой);
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
- Методика «Дерево»(Л.П. Пономаренко)
- Социометрия Дж. Морено;
- Цветовой тест М. Люшера
- Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова
- Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (комплекс компьютеризированных тестов)
- Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
- Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)
- Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)
- «Карта интересов» (35 вопросов) А.Е. Голомштока
- «Карта интересов» (50 вопросов) А.Е. Голомштока
- «Карта интересов» (174 вопросов) А.Е. Голомштока
- Групповой интеллектуальный тест
- Тест на механическую понятливость Беннета;
- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»;
- Проективная методика «Человек под дождём» и др.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

За весь учебный год всего проведено 142 индивидуальных консультаций с учащимися, родителями и учителями.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В ходе консультативного сопровождения решаются следующие вопросы:

- В чем заключается проблема ученика?
- Какими возможностями располагает ученик для того, чтобы справиться с проблемой?
- Чем может помочь ученику учитель в конкретной ситуации?
- Что могут сделать для ученика его родители?
- Что могут сделать специалисты социально-психологической службы?

Схема консультативного сопровождения:

1. Установление контакта.
2. Анализ запроса о помощи, описание, анализ конкретной ситуации.
3. Формулировка проблемы.
4. Анализ проблемы – проверка выдвинутых гипотез.
5. Формулирование предложения о помощи.
6. Прогнозирование эффективности мер.
7. Планирование способов помощи ребёнку при консультативной поддержке специалистов социально-психологической службы.
8. Дальнейшее взаимодействие специалистов социально-психологической службы с педагогами, родителями, учащимися в период реализации плана по решению проблемы.
9. Анализ результатов эффективности взаимодействия специалистов социально-психологической службы с родителями, педагогами и учащимися в решении проблемы.

Развивающая, психокоррекционная работа с обучающимися проводится в рамках индивидуального и системно-ориентированного комплексного сопровождения учащихся.

Данный подход позволяет проводить системную работу по оказанию психологической помощи различным участникам образовательного процесса:

- Индивидуально ориентированную помощь учащимся;
- Индивидуальную и групповую коррекционную, развивающую работу;
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей.

Учащимся оказывается психологическая помощь, ориентированная на психокоррекцию, развитие и психологическую реабилитацию. Оказание помощи предполагает сбор информации о ребенке и проблемной ситуации, проведение уточняющих диагностических обследований.

Рабочие программы системного сопровождения:

Программа психологического сопровождения процесса адаптации для 1, 5 классов и вновь прибывших учеников;

Программа психологического сопровождения обучающихся 9-11 классов на этапе самоопределения и выбора профессии;

Программа психологической подготовки к экзаменам (ЕГЭ, ОГЭ) в 9, 11 классах;

Программа психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся в МБОУ БСОШ;

Программа занятий по коррекции и развитию внимания учащихся младшего школьного возраста;

Психологические занятия по развитию ВПФ.

3.Выявленные актуальные проблемы ОУ: задачи и пути их решения.

Недостаточная помощь в профессиональной ориентации и психологической готовности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Активизация работы классных руководителей, педагогов и педагога-психолога в этом направлении..

**Аналитический отчет по введению и реализации ФГОС ООО
по итогам 2016/2017 учебного года**

Педагогические работники	Функции	Состав
Администрация школы	1.Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС в 5-6 классах; 2.Обеспечивает своевременную отчетность о результатах работы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы; 3.Обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов , вырабатывает рекомендации на основании полученных результатов .	Михайлов А.П.– директор; Мякишева О.В.– заместитель директора по УВР; Ларионова Т.Е. – заместитель директора по УВР; Филиппов П.М. – заместитель директора по ИТ.
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС в 5-6 классах	Пед. совет, метод.совет, МО педагогов, рабочая группа по введению ФГОС
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, определенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Учителя-предметники: Иванова М.Ю., Антипина М.Е., Филиппова А.Т., Кондакова В.А., Никифоров Т.Т., Местникова Е.Г., Моисеева Л.В., Кузьмина А.И., Дьячковская А.Р., Ая-нитов О.В., Кузьмин В.И., Наумова С.И., Ларионова Т.Е.

Таблица № 2

Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС (указываются единицы, задействованные в образовательном процессе 5-6 классов)			
Компьютер учителя	Мультимедийный проектор	Документ- камера	Другое (например, система голосования, комп. для уч-ся, т.п.)
+	+	+	Мобильный кабинет

Таблица №3

Информационное обеспечение введения ФГОС	Название, дата
1. Размещение на сайте ОУ информационных	1.Приказ о разработке учебного плана,

материалов о введении ФГОС основного общего образования	образовательной программы, рабочих программ внеаудиторной деятельности №33/1 от 06.03.2015г. 2.Приказ об утверждении учебного плана, образовательной программы, рабочих программ №59 от 30.08.2016г.
2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Родительское собрание 12.03.2015г.; Родительское собрание апрель 2016г.
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Опрос родителей и общественности, проведение Дня школы -21.03.16. Опрос согласно анкете «Удовлетворенность образовательным процессом» апрель 2017г.
4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	Посещение семинаров, проводимых ресурсным центром и другими школами
5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Результаты самообследования будут размещены на сайте ОУ до 1 августа 2017г.
6. Разработка рекомендаций для педагогических работников	Имеются рекомендации и решение педагогического совета по теме «В новой школе – новые технологии или чему нам еще надо учиться?» (протокол № 3 от 08.11.2016г.)

Таблица №4

Методическое обеспечение ФГОС	Тема
1. Семинары	Предметные семинары по математике, истории, родному языку
2. Практикумы	Республиканская НПК «Сохранение и обогащение педагогического наследия учителей», посвященной 100-летию Д.Г. Новопашина; Кустовая образовательная экскурсия «Тропа знаний»
3. Разработка ИП профессионального развития учителя	ПК «Индивидуализация образования в ИКОК как механизм введения ФГОС»; ПК «Педагогическое проектирование в условиях реализации ФГОС» Заместителями директора по УВР разрабатывается квалификационный паспорт учителя.
4. Педсоветы	08.11.2016г. - Обучающий п/с на тему: «В новой школе – новые технологии или чему нам еще надо учиться?» в форме деятельностной игры
5. Мастер-классы	- Образовательная экскурсия «Тропа знаний» как форма межпредметной интеграции в учебно-практической деятельности обучающихся» на РНПК в СОШ № 10 г. Якутска
6. Другое	ФК «Деятельность учителя физкультуры в условиях реализации ФГОС»; ПК «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей»; ФК «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»; ПК «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования»; ПК «Введение ФГОС в основную школу»

Таблица №5

Реализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Проделанная работа
Организация здоровьесберегающей работы в образовательном и воспитательном процессе	Реализация программы воспитания и социализации школьников
Учебная нагрузка, включая ВУД	42 часа в неделю, на одного ребенка 34 часа в неделю
Ранговая шкала трудностей предметов	Соблюдается при составлении расписания уроков
Создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды	В ОУ имеется: 1 ставка педагога-психолога, работает специалист прошедший переподготовку, кабинет психолога. 1 ставка социального педагога, подготовленный специалист с высшим образованием, кабинет. 1 ставка логопеда, работает специалист с высшим образованием, имеет кабинет.
Овладение приёмами и техниками мониторинга для организации коррекционно — развивающей и оздоровительной работы, направленной на формирование культуры здорового образа жизни обучающихся	Проективная методика «Человек под дождём»; Проективная методика «Рисунок семьи»; Карта наблюдений Стотта; Тест школьной тревожности Филлипса; Цветовой тест Люшера, Методика самооценки психологических состояний (по Айзенку).
Создание медико — психолого — социально — педагогических условий для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся ОУ	Реализация программы диагностической работы в период адаптации учащихся 5-х классов (Определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации учения)
Оказание консультативной помощи обучающимся и родителям по вопросам формирования культуры здорового образа жизни;	Общешкольное родительское собрание, организация спортивных мероприятий, мероприятий, посвященных здоровому питанию
Организация и сопровождение внеурочной деятельности	Наблюдение за посещением и соблюдением требований внеурочных занятий ведется классным руководителем, ведутся отметки в журнале внеурочной деятельности, педагоги имеют свои критерии учета результатов
Умение взаимодействовать с целью достижения оптимальных результатов образовательного и воспитательного процесса в области здоровьесбережения	Налажено взаимодействие с участковой больницей, в школе имеется штат инструктора по санитарно-гигиеническому обучению и воспитанию школьников
Формирование мотивации здорового образа жизни обучающихся	Профилактические беседы кл. руководителя и инструктора о вредных привычках
Организация внутришкольного контроля здоровьесбережения обучающихся	Согласно плану ВШК на контроле: организация питания, режима и проведение мероприятий классными руководителями.
Диагностика состояния здоровья обучающихся	Ежегодные медицинские осмотры

1. Общие выводы: в этом учебном году адаптация 5-классников прошла вполне успешно, в основном все справлялись с возросшей нагрузкой, кроме одного мальчика (Осипов Коля). Он очень долго привыкал к учителю русского языка, не хотел выполнять домашние задания. Положение выправилось в конце второй четверти. 6-классники очень хорошо справляются со всеми предметами учебного плана, занимаются внеучебной деятельностью, по итогам первого полугодия и года являются победителями внутришкольного конкурса, проводимого родительским комитетом школы «Лучший класс». Результаты, полученные в конце учебного года обучающимися 5-6 классов – хорошие: все дети успевают, качество составляет 57,1% у 5-классников и 50% в шестом классе, 2 человек имеет по одной «3». С метапредметными

контрольными работами по русскому и якутскому языку в 6 классе все дети справились. Пятиклассники писали ВПР по 4-м предметам: математика, русский язык, биология и история. По двум предметам (математика и русский язык) были неудовлетворительные оценки, по двум другим успеваемость-100%. По качеству: наиболее высокое качество по математике и биологии. Анализ контрольно-методических срезов по выявлению уровня сформированности мыслительных умений и навыков показал высокий уровень у 61,2 % детей, средний -27,5%, ниже среднего – 11,3%. Анализ состояния здоровья удовлетворительный, все дети имеют основную группу здоровья, посещают секции вольной борьбы, волейбола, легкой атлетики. Пропусков учебных занятий без причины нет, все обучающиеся 5-6 классов принимают участие в самоуправлении класса, все охвачены системой дополнительного образования. **Ребята соблюдают правила поведения, уважают интересы коллектива, признают свои ошибки.** У большей половины из них ярко выражено стремление к самоутверждению, лидерству. Следует отметить у детей появление рефлексии на собственное поведение, умение оценивать возможности своего «Я». В большинстве случаев дети умеют правильно реагировать на справедливую критику, стараются прислушаться к добрым советам, стремятся их осмыслить и исправить недостатки. В повседневном настроении ребят чаще преобладает мажорный, приподнятый, бодрый тон. Многие, как правило, с удовольствием общаются с людьми, охотно вступают в контакт. Учащиеся классов добросовестно относятся к общественным поручениям. Регулярно участвуют, как в классных мероприятиях, так и в школьных и районных. Оба класса обладают сплоченными коллективами, но также наблюдаются объединения учащихся в микро группы по интересам, увлечениям, месту жительства. Все они любят проводить вместе время, как в учебное время, так и вне школы.

2. Проблемы: недостаточная готовность родителей и педагогов к самостоятельности детей. На уроках все еще преобладает традиционный метод преподавания, хотя учителя знакомы с технологиями деятельностного характера и во время открытых уроков ярко демонстрируют их применение. Несмотря на то, что переориентация ведется, во взаимодействии родителей с детьми все еще преобладает авторитарный характер общения.

3. Пути решения: Усилены практической направленности методической работы с педагогами, педагогического всеобща родителей.

Годовой отчет работы медиатеки

Цели медиатеки:

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

Задачи медиатеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD – диски); коммуникативном (компьютерные сети);
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развития его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию школьников.
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;

По итогам учебного года :

Посещаемость - 4,8

Обращаемость - 0,5

Читаемость - 4,4

Книгообеспеченность - 40,8

Формирование библиотечного фонда

№	Содержание работы
1	Изучение состава фондов и анализ их использования: организация и ведение картотеки изучение состава фонда учебной литературы (инвентаризации)
2	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: Работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс-листы, каталоги, тематические планы издательств, перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных Минобразованием РФ) Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия
3	Комплектование фонда: Оформление подписки на периодические издания Приём литературы, полученной в дар, учёт и обработка
4	Изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы
5	Приём и техническая обработка новых учебных изданий
6	Расстановка новых изданий в фонде
7	Прием и выдача учебников (по графику)

Работа с читателями

№	Содержание работы	охват	Описание
Массовая работа			
В помощь учебному процессу:			
2	Выставка-совет: «Сдаем экзамены» для учащихся 9, 11 классов(подбор материалов о ЕГЭ,ГИА)	66	Действует постоянная выставка «Готовимся к экзаменам»
3	Выставка, посвященная Дню учителя	194	Состоялась выставка книг «С любовью к вам, Учителя»
5	Знакомство с библиотекой. Библиотечные уроки для нач.классов.	17	Проведен библиотечный урок для 1-классников «Посвящение в читатели». Выставка книг «Самые, самые...»
6	Государственная символика России.	194	Выставка книг «Государственная символика России»
7	Внутришкольный конкурс «Лучший читатель»»	194	По итогам конкурса победителем и обладателем номинации семьи Тимофеевых стал ученик 8 класса Михайлов Петя.
8	«Олонхо»	194	Действует постоянная выставка «Олонхо уран тыла», «Олонхо педагогиката»

9	«А. Е. Кулаковской»	194	Действует постоянная выставка «А.Е. Кулаковской – айар тыл а5ата»
10	«П.А.Ойуунуской»	194	Действует постоянная выставка «Кэриэлим – кэннибэр хааларым:Кэхтибэт кэрэкэ тылларым...»
11	«М.Е. Николаев»	194	Действует постоянная выставка «Саха бастакы президена»
12	«Республика чулуу дьоно»	194	Действует постоянная выставка «Республика чулуу дьоно»
13	«Как написать реферат»	126	Действует постоянный стенд «Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов»
Месячник школьных библиотек			
1	Акция «Подари книжку»	15	По итогам акции в школьную библиотеку поступило: 1. От учащихся и родителей 2 класса – 45 экз; 2. От иных лиц – 11 экз
2	Библиотечные уроки	135	«Литературная викторина» 1 класс «Все обо всем» 2-4 классы «Олонхо дойдута» 5-8 классы «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова» 5 класс
3	Посвящение в читатели	68	24 апреля - Посвящение в читатели-1класс;
4	Коммунарский сбор «Ночь чтения», посвященный к Году Российского кино	66	Коммунарский сбор «Ночь чтения», посвященный Году Российского кино Дата проведения: 10 декабря 2016 год Время проведения: с 21.00 до 7.30 Участники: учащиеся 9 – 11 классов План мероприятия: 21.00 ч – Сбор, регистрация 22.00 ч – Бал любимых киногероев <ul style="list-style-type: none"> • Парад киногероев; • Театрализованное представление • Конкурс, выставка книг («Самая маленькая книга», «Самая большая книга», «Самая старая книга», «Красивая обложка», «Книга тяжеловес») 00.00 ч – Ужин 00.30 ч – «Время читать!» 01.00 ч – Игра по станциям 02.00 ч – «25 лет со дня избрания Первого Президента Республики М.Е.Николаева» Информационная презентация 02.30 ч – «Время читать!» 03.00 ч – Дискотека, подвижные игры 04.00 ч – Показ кинофильма 05.30 ч – Обсуждение кинофильма 06.00 ч – Зарядка, завтрак, подведение итогов, выдача книг 07.00 ч – Операция «Нас тут не было»

5	Выставка книг	194	Выставка книг-юбиляров и писателей юбиляров
6	Смысловое чтение	120	Проверка смыслового чтения учащихся с 1 по 8 класс
Нравственное воспитание			
В мире природы:			
1	«Экология и жизнь»	194	Проведены классные часы, по материалам библиотеки Работает выставка «Экология и жизнь»
Эстетическое воспитание			
1	Конкурс «Символ 2017 г.»	12	Учащимися изготовлены поделки из пластилина, бумаги, ткани и т.д.
2	«Ералаш»	7	Сняли 4 минифильмов с учащимся 5 классов: «Каска», «Оскуола абаабыта», «Телефон», «Сиэмэх кыыллар»
Военно-патриотическое воспитание			
1	Выставка «Они не выбирали войну»	194	Проведена выставка книг, посвященных ВОВ.
2	Выставка - обзор «День космонавтики»	194	Проведена выставка книг, посвященных космонавтике
3	Выставка книг	194	За весь учебный год действовала постоянная выставка книг «Алгыстаах айар аартыктарынан»
Пропаганда краеведческой литературы			
1	Выставка	194	За весь учебный год действовала постоянная выставка книг «Страна, в которой мы живем», «Моя Республика», «Мин дойдум, таптыыр Аммам», «Болугурбут барахсан», «Дарственные книги»
2	Выставка и обзор книг «Писатели Якутии»	194	Выставки книг, посвященные писателям-юбилярам
Индивидуальная работа			
1	Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей		Работа велась в течении года
2	Обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.		Работа велась в течении года
3	Обслуживание в зоне медиатеки		Работа велась в течении года
4	Рекомендательные беседы при выдаче книг		Работа велась в течении года
5	Беседы о прочитанном		Работа велась в течении года
6	Рекомендательные и рекламные беседы о новых		Работа велась в течении года

	книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку	
Работа с родительской общественностью		
1	Проект «Портфель читателя»	Во 1 классе проведено мероприятие. Подведены первые результаты проекта.
Работа с педагогическим коллективом		
1	Информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе на педагогических советах (информационный обзор)	Работа велась в течении года
2	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году	Работа велась в течении года

Информационные и коммуникативные технологии

№ п./п	Содержание работы	Описание
Формирование библиотечного фонда		
1	Ведение электронных каталогов фонда	Всего – 5963 экз. Из них учебн.-4783 экз. Худож.и спр. лит. - 180
Работа медиатеки		
1	Проведение уроков учителями-предметниками в медиатеке	Всего проведено <ul style="list-style-type: none"> • Классных часов – 28; • Консультаций – 33;
2	Проведение библиотечно-библиографических уроков для уч-ся с применением новых информационных технологий	Проведены библиотечные уроки в рамках курса «Основы информационной культуры школьника»: <ul style="list-style-type: none"> 5 кл – 11 часов; 6 – 12 часов; 7 а - 11 часов; 7 б – 15 часов.
Работа с читателями		
1	Организация самообразовательной деятельности учащихся с учебной, справочной литературой и техническими средствами получения информации.	
2	Организация свободного доступа педагогических работников к компьютерному оборудованию школьной библиотеки для работы с мультимедиа ресурсами и электронными каталогами	Посещений всего - 222
3	Предоставление школьникам возможности работы с мультимедиа ресурсами, работа с интернет	Посещений всего- 160
Проектная деятельность		
1	Портфель читателя	Итоги проекта: Всего учащихся – 15. Во время летних каникул прочитано 162 произведения. С помощью родителей учащиеся заполнили дневники читателя 100%. Номинация «Лучший дневник читателя» - Колосова Сандаара;
Взаимодействие с библиотеками муниципального образования		

1	Знакомство с опытом работы библиотекарей других школ, семинары	Посещение семинаров школьных библиотекарей Амгинского улуса.
---	--	--

Общие выводы: работа школьной медиатеки признана удовлетворительной, обеспеченность учебной литературой 100%, ведется работа с обучающимися, педагогами, родителями. В этом году проведена проверка осмысленного чтения, но работа в этом направлении ведется недостаточно из-за отсутствия программы.

Рекомендации: разработать программу развития смыслового чтения и вести плановую работу по реализации этой программы, являющейся составной частью образовательной программы школы.

29.08.2017 г.

Директор школы Михайлов А.П.